

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ DO PROGRAMU NAUCZANIA „WCZORAJ I DZIŚ”**

**Przedmiot: Historia**

**Nauczyciel prowadzący – Ewa Misztal**

**Ilość godzin tygodniowo – 2 godz. lekcyjne**

**Podręcznik: Wczoraj i dziś podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej**

*Autorzy: Stanisław Roszak, Anna Łaszkiwicz, Jarosław Kłaczko*

**Zeszyt: Format dowolny, przynajmniej 60 kartkowy.**

### **I. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, forma i częstotliwość sprawdzania wiedzy i umiejętności.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Nauczyciel zapewnia ciekawy, zrozumiały i przystępny przekaz informacji merytorycznych.
3. Ocenie mogą podlegać wszystkie formy aktywności ucznia (ustne i pisemne)

**W roku szkolnym 2023/2024 na lekcjach historii, w celu oceny postępów edukacyjnych ucznia przewiduje się następujące formy sprawdzenia:**

- 1) **Sprawdzian - (waga 4) – minimum 2 oceny w semestrze**
- 2) **Kartkówka - (waga 3) – minimum 1ocena w semestrze**
- 3) **aktywność na zajęciach - (waga 1) - nie mniej niż raz u każdego ucznia w ciągu półrocza**
- 4) **odpowiedź ustna - (waga 3) – doraźnie**
- 5) **prace domowe wymagająca dłuższego przygotowania - (waga 2) - przynajmniej 1 w semestrze**
- 6) **praca na lekcji - (waga 2) - nie mniej niż raz u każdego ucznia w ciągu półrocza**
- 7) **referat, projekty - doraźnie**
- 8) **praca w grupach - doraźnie**
- 9) **praca pozalekcyjna np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań,**
- 10) **estetyczny i systematycznie prowadzony zeszyt - doraźnie**

4. Prace klasowe, sprawdziany, krótkie kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe. Ocena ze sprawdzianu wpisywana jest kolorem czerwonym.
5. **Sprawdziany** odbywają się zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Prace te są zapowiedziane oraz zaznaczone w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie są poinformowani o zakresie materiału przewidzianego na sprawdzian, który poprzedzony jest zajęciami powtórzeniowo-utrwalającymi.
6. Wyniki sprawdzianów i prac klasowych nauczyciel powinien omówić nie później niż 14 dni po jego przeprowadzeniu.
7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to zobligowany jest do napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
8. Uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę **niedostateczną** ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia sprawdzonych prac. Może ją poprawić poza swoimi lekcjami. Prawo do poprawy oceny na w/w warunkach mają także Ci uczniowie, których nie satysfakcjonuje osiągnięty poziom wiedzy i umiejętności, choć otrzymali stopnie pozytywne do oceny „**dobrej +**” włącznie.
9. Przy poprawianiu sprawdzianów w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.
10. Uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do następnych popraw tej pracy.
11. **Poprawę sprawdzianu** uczeń pisze tylko **jeden raz**.
12. Uczeń, który unika pisania sprawdzianu lub jej poprawy, nie jest obecny w wyznaczonych terminach, otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy. Jest zobligowany do napisania jej w trybie wyznaczonym przez nauczyciela.
13. Uczeń obecny na lekcji odmawiający odpowiedzi ustnej lub pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Uczniowie mający kłopoty ze opanowaniem wiedzy i umiejętności wymaganych programem mogą korzystać z indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
15. **Prace domowe** są zadawane czasami, sprawdzane i oceniane na bieżąco. Nie wykonanie pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń bądź wymaganych na zajęcia materiałów może być podstawą do otrzymania bieżącej oceny niedostatecznej. Jeżeli praca jest wykonana błędnie uczeń nie otrzymuje oceny i dokonuje jej poprawy na następną lekcję.
16. **Kartkówka i odpowiedzi**, z co najwyżej trzech ostatnich tematów są obowiązkowe i nie podlegają poprawie pisemnej.
17. Zakres odpowiedzi ustnej, kartkówki nie może obejmować więcej niż wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów.
18. Każdy uczeń z różnych przyczyn może zgłosić **nieprzygotowanie do zajęć** z historii. W ciągu semestru uczeń może wykorzystać dwa nieprzygotowania. W zakres nieprzygotowania wchodzi: zwolnienie z odpowiedzi, kartkówki, brak pracy domowej.
19. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej (co najmniej tydzień), usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
20. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej.
21. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy, z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do obniżenia oceny z zaznaczeniem „praca nie samodzielna”.
22. Uczeń może być niesklasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczonego

Oceny z prac pisemnych ustala się według przyjętego systemu punktowo-procentowego:

- 0% – 30% punktów - ocena niedostateczna(1),
- 31% – 50% punktów - ocena dopuszczająca(2),
- 51% – 74% punktów - ocena dostateczna (3),
- 75% – 89% punktów - ocena dobra (4),
- 90% – 97% punktów - ocena bardzo dobra (5),
- 98% – 100% punktów - ocena celująca (6)

W przypadku wystawiania ocen bieżących dopuszczalne są oceny z jednym plusem (z wyłączeniem oceny celującej) lub z jednym minusem (z wyłączeniem ocen celującej i niedostatecznej).

23. Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej są oceniani według odrębnych kryteriów stosowanych przez nauczyciela.

## **II. ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują w pierwszej kolejności stopnie z samodzielnej pracy ucznia (z pisemnych sprawdzianów, wyróżnionych w dzienniku czerwonym kolorem, a także kartkówki i odpowiedzi, aktywności) oraz oceny wspomagające za aktywną pracę w czasie zajęć (praca na lekcji z zeszytem ćwiczeń, prace domowe domowych i inne).
2. Przy wystawianiu oceny rocznej klasyfikacyjnej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.
3. Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią ocen bieżących.
4. Aby wystawić ocenę śródroczną, roczną uczeń powinien uzyskać minimum 4 oceny bieżące przy dwóch godzinach tygodniowo.
5. Bieżące, śródroczne, roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali: stopień celujący (6) stopień bardzo dobry (5) stopień dobry (4) stopień dostateczny (3) stopień dopuszczający (2) stopień niedostateczny (1)
6. Na miesiąc przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zostaje przekazana informacja uczniowi i jego rodzicom o przewidywanej niedostatecznej z historii.
7. Na dwa tygodnie przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o przewidywanej z historii. Ocena te zostają wpisana w dzienniku internetowym w rubryce zatytułowanej „ocena przewidywana” lub dzienniczku.
8. W przypadku, gdy w okresie po poinformowaniu ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie z historii, uczeń uzyskuje oceny, które nie pozwalają na wystawienie przewidywanej wcześniej oceny, uczeń może otrzymać ocenę niższą od proponowanej.

9. W przypadku, gdy w okresie po poinformowaniu ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie z historii, uczeń uzyskuje oceny, które pozwalają nauczycielowi na wystawienie oceny wyższej, uczeń może otrzymać wyższą od proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

### III. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

**Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna**

**Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra i celująca**

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Temat lekcji	Materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Kongres wiedeński	– okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego – uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji – „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów – postanowienia kongresu wiedeńskiego – zmiany ustrojowe i terytorialne	– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja</i> , <i>legitymizm</i> , <i>równowaga europejska</i> ; – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815); – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;	– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze; – zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815); – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego; – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.	– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki; – zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815); – identyfikuje postać Aleksandra I; – przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.	– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”; – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I; – omawia przebieg „stu dni” Napoleona; – ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;	– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju; – ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński; – ocenia działalność Świętego Przymierza; – wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy</li> <li>– znaczenie terminów: <i>restauracja, legitymizm, równowaga europejska</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działalność Świętego Przymierza.</li> </ul>	
2. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie</li> <li>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</li> <li>– rozwój transportu</li> <li>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</li> <li>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm</i></li> <li>– postaci historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura</i>;</li> <li>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>– identyfikuje postać Jamesa Watta;</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;</li> <li>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</li> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</li> <li>– zna zasady kapitalizmu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;</li> <li>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;</li> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynaleźenia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;</li> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</li> <li>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</li> </ul>
3. Nowe idee polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm</li> <li>– teoretycy nowych ideologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii</li> <li>– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy</i></li> <li>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks</li> </ul>	<p>ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku.</li> </ul>	<p><i>komunizm, związek zawodowy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;</li> <li>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</li> <li>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego.</li> </ul>	<p><i>manifest komunistyczny;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);</li> <li>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;</li> <li>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.</li> </ul>	
4. Przeciwno Świętemu Przymierzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie dekabrystów w Rosji</li> <li>– rewolucja lipcowa we Francji</li> <li>– przyczyny Wiosny Ludów</li> <li>– przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji</li> <li>– Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch</li> <li>– wojna krymska – przyczyny, przebieg i skutki</li> <li>– znaczenie terminów: <i>uwłaszczenie chłopów</i></li> <li>– postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wiosna Ludów, uwłaszczenie;</i></li> <li>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</li> <li>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>burżuazja;</i></li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848);</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;</li> <li>– przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;</li> <li>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów;</li> <li>– przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;</li> <li>– zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);</li> <li>– identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa zaangażowane w wojnę krymską;</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;</li> <li>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich.</li> </ul>

					i skutki rewolucji lipcowej we Francji; – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich.		
<b>Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Po upadku Księstwa Warszawskiego	– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim – podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej – sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim – reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim – reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim – znaczenie terminu: <i>autonomia, protektorat</i>	– wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1) – charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustroj, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2) – omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4)	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i> ; – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815); – wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i> ;  – charakteryzuje ustroj Królestwa Polskiego; – wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego; – wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego; – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim; – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.	– wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat; – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;  – charakteryzuje ustroj Wielkiego Księstwa Poznańskiego; – opisuje ustroj Rzeczypospolitej Krakowskiej; – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;	– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848); – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim; – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami.	– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim; – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.

	– znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i>				– omawia proces uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim i austriackim.		
2. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>cenzura, konspiracja, kaliszanie</i></li> <li>– przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych</li> <li>– wojna polsko-rosyjska</li> <li>– wielkie bitwy powstania listopadowego</li> <li>– walki powstańcze poza Królestwem Polskim</li> <li>– przyczyny klęski powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);</li> <li>– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;</li> <li>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele;</li> <li>– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;</li> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko-rosyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;</li> <li>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;</li> <li>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;</li> <li>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</li> </ul>



	<p>– znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i></p> <p>– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</p>					<p>organizacji spiskowych;</p> <p>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim.</p>	
<p>3. Polacy po powstaniu listopadowym</p>	<p>– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji</p> <p>– stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert, Gromady Ludu Polskiego)</p> <p>– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe</p> <p>– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim</p> <p>– początki rusyfikacji</p> <p>– represje w zaborze pruskim</p>	<p>– charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)</p> <p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)</p> <p>– charakteryzuje [...] ruch spiskowy w kraju (XX.5);</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego [...] (XXI.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;</p> <p>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;</p> <p>– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;</p> <p>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;</p> <p>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja, emisariusz;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</p> <p>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;</p> <p>– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;</p> <p>– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtelu Lambert (1833);</p> <p>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</p> <p>– przedstawia poglądy środowisk</p>	<p>– zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;</p> <p>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</p> <p>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;</p>	<p>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);</p> <p>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;</p> <p>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność spiskowa po powstaniu listopadowym</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i></li> <li>– postacie historyczne: Szymon Konarski, Piotr Ściegienny</li> </ul>		Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.		konserwatywnych z Hôtel Lambert.	– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;	
4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próba wzniesienia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie</li> <li>– rabacja galicyjska i jej następstwa</li> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce</li> <li>– początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku</li> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji</li> <li>– znaczenie hasła <i>Za wolność waszą i naszą</i></li> <li>– udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów</li> <li>– znaczenie terminu <i>rabacja</i></li> <li>– postacie historyczne: Jakub Szela, Edward</li> </ul>	– omawia przyczyny i skutki [...] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846);</li> <li>– wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim;</li> <li>– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>rabacja galicyjska</i>;</li> <li>– zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego;</li> <li>– omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smółki;</li> <li>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;</li> <li>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;</li> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu chłopów.</li> </ul>

	Dembowski, Ludwik Mierostawski, Józef Lompa, Józef Bem						
5. Kultura polska pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– kultura polska po rozbiorach</li> <li>– idee romantyzmu</li> <li>– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu</li> <li>– polski mesjanizm</li> <li>– początki badań historii Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</li> <li>– wymienia poglądy romantyków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> <li>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</li> <li>– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;</li> <li>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;</li> <li>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</li> <li>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny roczne (okres pierwszy i drugi)					
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	
<b>Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b>							
1. Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych</li> <li>– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej</li> <li>– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.</li> <li>– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny</li> <li>– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>– skutki wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i></li> <li>– postać historyczna: Abraham Lincoln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>;</li> <li>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);</li> <li>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>;</li> <li>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);</li> <li>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;</li> <li>– wymienia skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</i>;</li> <li>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);</li> <li>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</li> <li>– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);</li> <li>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.</li> </ul>

<p>2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</li> <li>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch</li> <li>– koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka</li> <li>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech</li> <li>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego</li> <li>– znaczenie terminów: „czerwone koszule”</li> <li>– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);</li> <li>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldi; <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</li> <li>– identyfikuje postacie: Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</li> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;</li> <li>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</li> <li>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</li> <li>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldi w procesie jednoczenia swoich państw.</li> </ul>
<p>3. Kolonializm w XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.</li> <li>– kolonizacja Afryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm, metropolia</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja, eksterminacja</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka kolonialna w Azji</li> <li>– gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.</li> <li>– konflikty kolonialne</li> <li>– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii</li> <li>– znaczenie terminu <i>kolonializm, wojny burskie</i></li> <li>– postacie historyczne: królowa Wiktoria</li> </ul>	kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać królowej Wiktorii;</li> <li>– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.</li> </ul>	<i>Kompania Wschodnioindyjska</i> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;</li> <li>– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;</li> <li>– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;</li> <li>– przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;</li> <li>– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych.</li> </ul>	<i>burskie, powstanie bokserów</i> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	
4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demokratyzacja życia politycznego</li> <li>– rozwój ruchu robotniczego</li> <li>– narodziny nurtu socjaldemokratycznego</li> <li>– ideologia anarchistyczna</li> <li>– początki chrześcijańskiej demokracji</li> </ul>	– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja</i>;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm</i>;</li> <li>– przedstawia założenia programowe socjalistów;</li> <li>– charakteryzuje założenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>solidaryzm społeczny, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, encyklika</i>;</li> <li>– zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);</li> <li>– porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój ideologii nacjonalistycznych</li> <li>– wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet</li> <li>– znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki</i></li> <li>– postać historyczna: papież Leon XIII</li> </ul>		<p>w Europie drugiej połowie XIX w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>programowe chrześcijańskiej demokracji;</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów;</li> <li>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;</li> <li>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia.</li> </ul>	
<p>5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</li> <li>– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.</li> <li>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków</li> <li>– rozwój komunikacji i środków transportu</li> <li>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</li> <li>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;</li> <li>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</li> <li>– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja</i>;</li> <li>– zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;</li> <li>– przedstawia założenia teorii ewolucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, realizm, impresjonizm, naturalizm, kubizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;</li> <li>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;</li> <li>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm</i>;</li> <li>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);</li> <li>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;</li> <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> </ul>

	<p>drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</p> <p>– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière</p> <p>– narodziny kultury masowej (radio, kino)</p> <p>– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</p> <p>– znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></p>			<p>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;</p> <p>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</p>	<p>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</p> <p>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</p>		
<b>Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów</b>							
1. Powstanie styczniowe	<p>– początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</p> <p>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim</p> <p>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</p> <p>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”</p>	<p>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)</p> <p>– dokonuje charakterystyki działań powstańców z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)</p> <p>– omawia uwłaszczenie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), aktu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</p> <p>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– wymienia założenia pracy organicznej;</p> <p>– określa przyczyny powstania styczniowego;</p> <p>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czerwon</i>”, „<i>biali</i>”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;</p> <p>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;</p> <p>– przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;</p> <p>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</p> <p>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);</p> <p>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</p> <p>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;</p>	<p>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</p> <p>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy</li> <li>– bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</li> <li>– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>– przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie</li> <li>– rola dyktatorów i Rządu Narodowego</li> <li>– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu</li> <li>– znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka</li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski</li> </ul>	<p>chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXII.3)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;</li> <li>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;</li> <li>– omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;</li> <li>– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”.</li> </ul>	
2. Po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</li> <li>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyciąga formy represji popowstaniowych (XXII.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>germanizacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójjoloizm</i>, <i>Kraj Przywiślański</i>, <i>autonomia</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka</i>, <i>tajne komplety</i>, <i>Komisja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający</i>, <i>Towarzystwo Czytelni Oświatowych</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</li> </ul>

	<p>polityka Rosji na ziemiach zabranych  – polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa  – represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego  – sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji  – znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm</i>  – polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie, Kulturkampf  – autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury  – postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim  – świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego  – znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa</i></p>	<p>– wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)  – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)  – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;  – charakteryzuje politykę germanizacji.</p>	<p><i>kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie;</i>  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);  – identyfikuje postać Marii Konopnickiej;  – wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;  – przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;  – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</p>	<p><i>Kolonizacyjna, Hakata;</i>  – identyfikuje postać Ottona von Bismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;  – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;  – omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p>	<p><i>nowela osadnicza, ustawa kagańcowa;</i>  – zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),  – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</p>	<p>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;  – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

	<p><i>kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja</i></p> <p>– postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała</p>						
<p>3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich</p>	<p>– przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.</p> <p>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej</p> <p>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja zarobkowa, ziemiaństwo</i></p> <p>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk</p>	<p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i>;</p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i>;</p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);</p> <p>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;</p> <p>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i>;</p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</p> <p>– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;</p> <p>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.</p>	<p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</p> <p>– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim;</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</p>
<p>4. Działalność polityczna</p>	<p>– okoliczności narodzin nowych ruchów</p>	<p>– omawia narodziny i pierwsze lata</p>	<p>– zna datę rewolucji 1905–1907;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja endecja</i>;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i>;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma</i></p>	<p>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii</p>

<p>na ziemiach polskich</p>	<p>politycznych na ziemiach polskich – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych, – podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w. – przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny – przebieg rewolucji lat 1905–1907 – orientacja proaustriacka i prorosyjska – ich oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze – powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki) – znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy</i>, <i>antysemityzm</i> – postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</p>	<p>istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) – wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5) – charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6)</p>	<p>– rozwinię skróty: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL; – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa; – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;</p>	<p><i>proaustriacka</i>, <i>krwawa niedziela</i>, <i>solidaryzm narodowy</i>; – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905); – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego; – wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich; – charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską; – wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim; – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami.</p>	<p>– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903); – wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS; – przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego; – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</p>	<p><i>Państwowa</i>, <i>Macierz Szkolna</i>; – zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej w Galicji i Śląsku (1897); – identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wystouchów; – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich; – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</p>	<p>politycznych na postawy Polaków pod zaborami; – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.</p>
-----------------------------	--	---	--	--	--	--	---

	<p>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></p> <p>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja</p>					<p>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL;</p> <p>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p>	
5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku	<p>– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy</p> <p>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego</p> <p>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego</p> <p>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków</p> <p>– początki kultury masowej na ziemiach polskich</p> <p>– znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm</i>,</p> <p>– postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska</p>	<p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;</p> <p>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;</p> <p>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;</p> <p>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>literatura postyczeniowa, skauting</i>;</p> <p>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>ogródki jordanowskie</i>,</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemianę światopoglądową miała klęska powstania styczniowego;</p> <p>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</p>	<p>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.</p>

Rozdział V: I wojna światowa							
1. Świat na drodze ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie</li> <li>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</li> <li>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</li> <li>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</li> <li>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– wojny bałkańskie i ich skutki</li> <li>– znaczenie terminów: <i>trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)</li> <li>– wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa, aneksja</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kocioł bałkański</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</li> <li>– przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);</li> <li>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie.</li> </ul>
2. Na frontach I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</li> <li>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</li> <li>– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> <li>– omawia specyfikę działań wojennych:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna, front</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;</li> <li>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona wojna podwodna</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U–boot, ofensywa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</li> <li>– ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;</li> </ul>

	<p>Tannenbergiem i Gorlicami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</li> <li>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</li> <li>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne</li> <li>– znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne</i></li> <li>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</li> </ul>	<p>wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie (XXV.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXV.4)</li> </ul>	<p>wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisanie kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisanie traktatu brzeskiego (3 III 1918);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</li> <li>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;</li> <li>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</li> <li>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</li> </ul>	<p>bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech;</li> <li>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</li> <li>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</li> </ul>
3. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</li> <li>– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)</li> <li>– rewolucja październikowa i jej skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona, łagry</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i>;</li> <li>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);</li> <li>– identyfikuje postać Mikołaja II;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych, dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe</i>;</li> <li>– zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy, mienszewicy</i>;</li> <li>– zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wojna domowa i interwencje sił ententy</li> <li>– następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i></li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński</li> </ul>		– rozwinie skrót ZSRS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;</li> <li>– wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;</li> <li>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;</li> <li>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.</li> </ul>	<p>Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;</li> <li>– omawia przebieg rewolucji lutowej;</li> <li>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.</li> </ul>	
4. Sprawa polska podczas I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny</li> <li>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich</li> <li>– kryzys przysięgowy i jego znaczenie</li> <li>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</li> <li>– powstanie Błękitnej Armii</li> <li>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej</li> <li>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)</li> <li>– omawia umiędzynarodowie nie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2)</li> <li>– ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie</i>;</li> <li>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia</i>;</li> <li>– zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);</li> <li>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna</i>;</li> <li>– zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich</i>;</li> <li>– zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);</li> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;</li> <li>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</li> <li>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej</li> <li>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, linia Curzona</i></li> <li>– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski</li> </ul>	państwowotwórcze podczas wojny (XXVI.3)			i wskazuje cele ich działalności.	polskiego we Francji.	
<b>Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym</b>							
1. Świat po I wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej</li> <li>– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia</li> <li>– powstanie Ligi Narodów i jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski (XXVII.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</i>;</li> <li>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ładu wersalski, czarny czwartek, New Deal</i>;</li> <li>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski</i>;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>– identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;</li> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu</li> </ul>

	<p>znaczenie w okresie międzywojennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)</li> <li>– konferencja w Locarno i jej postanowienia</li> <li>– wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></li> <li>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;</li> </ul>	<p>układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</li> <li>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postanowienia pokoi podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;</li> </ul>	<p>wersalskiego odegrał układ w Locarno.</p>
2. Narodziny faszystów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</li> <li>– narodziny i rozwój włoskiego faszystów (ideologia, działalność partii faszystowskiej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu [...]):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszystów, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer</i>;</li> <li>– zna daty: marszu na Rzym (1922),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, antysemityzm, „czarne koszule”, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja, pakti laterańskie</i>;</li> <li>– zna daty: powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;</li> </ul>

	<p>– okoliczności przejęcia władzy przez B. Mussoliniego i budowa państwa totalitarnego</p> <p>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)</p> <p>– okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</p> <p>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech</p> <p>– znaczenie terminów: <i>faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></p> <p>– postacie historyczne: Benito Mussolini, Adolf</p>	<p>ideologię i praktykę (XXVII.3)</p>	<p>przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);</p> <p>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu.</p>	<p>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</p> <p>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;</p> <p>– opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera;</p> <p>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>– zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli.</p>	<p>Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);</p> <p>– przedstawia sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</p> <p>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech.</p>	<p>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---

	Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler						
3. ZSRS – imperium komunistyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej</li> <li>– utworzenie ZSRS</li> <li>– okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania</li> <li>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>– terror komunistyczny i wielka czystka</li> <li>– propaganda komunistyczna</li> <li>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</li> <li>– powstanie, cele i działalność Kominternu</li> <li>– znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kultura jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></li> <li>– postać historyczna: Józef Stalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę (XXVII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kultura jednostki, łagier</i>;</li> <li>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</li> <li>- rozwinie skrót NEP;</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina;</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag</i>;</li> <li>– zna datę układu w Rapallo (1922);</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;</li> <li>- rozwinie skrót NKWD;</li> <li>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i>;</li> <li>– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);</li> <li>- rozwinie skróty: WKP(b);</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;</li> <li>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;</li> <li>– charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;</li> <li>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.</li> </ul>

<p>4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym</p>	<p>– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej – przemiany w modzie i życiu codziennym – rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja) – kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo – nowe kierunki w architekturze i sztuce – znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i> – postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin</p>	<p>– opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze</i>; – identyfikuje postać Charliego Chaplina; – wymienia rodzaje mass mediów; – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce; – przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</p>	<p>– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym; – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm, futuryzm</i>; – identyfikuje postać Orsona Wellesa; – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja</i>; – identyfikuje postać Rudolfa Valentino ; – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918); – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.</p>	<p>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.</p>
<p>5. Świat na drodze ku II wojnie światowej</p>	<p>– militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje – wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy – znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii – okoliczności <i>Anschlussu</i> Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec</p>	<p>– omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1) – przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2) – opisuje politykę hitlerowskich Niemiec: rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego (od</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja, Anschluss, oś Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi)</i>; – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera; – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement</i>; – zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938); – identyfikuje postać Francisco Franco; – przedstawia przyczyny i skutki</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>państwo marionetkowe, remilitaryzacja</i>; – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939); – przedstawia</p>	<p>– zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);</p>	<p>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium; – ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.</p>

	<p>Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa – Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę – ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie – znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja, Anschluss, państwa osi, polityka ustępstw</i> – postacie historyczne: Francisco Franco, Neville Chamberlain</p>	<p>remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium) (XXXI.3) – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</p>	<p>agresji Niemiec i Włoch; – podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera; – wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej.</p>	<p>wojny domowej w Hiszpanii; – wymienia postanowienia konferencji w Monachium.</p>	<p>przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii; – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina; – przedstawia proces militaryzacji Niemiec; – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.</p>	<p>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej; – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie.</p>	
<b>Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym</b>							
1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	<p>– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej – powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie – powrót J. Piłsudskiego z</p>	<p>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)  – charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXIX.1)</p>	<p>– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918); – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego; – wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich; – wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>; – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; – omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>; – umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919); – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na</p>	<p>– przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy; – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p>	<p>– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości; – ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości; – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</p>

	<p>Magdeburga i przejęcie władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</li> </ul>				<p>odzyskanie niepodległości przez Polskę.</p>		
<p>2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</li> <li>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</li> <li>– przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</li> <li>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</li> <li>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód) (XXVIII.2)</li> <li>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski) (XXVIII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</li> <li>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);</li> <li>– identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, „<i>cud nad Wisłą</i>”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, „<i>bunt</i>” <i>Żeligowskiego</i>;</li> <li>– zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Hallera;</li> <li>– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</li> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;</li> <li>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;</li> <li>– opisuje konflikt polsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;</li> <li>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.</li> </ul>

	<p>L. Żeligowskiego i jego skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki</li> <li>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński</li> <li>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orłęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt</i></li> <li>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;</li> <li>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;</li> <li>– charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.</li> </ul>	<p>czechosłowacki i jego skutki.</p>	
<p>3. Rządy parlamentarne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– początki odbudowy państwowości polskiej</li> <li>– trudności w unifikacji państwa</li> <li>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.</li> <li>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.</li> <li>– sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej: od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)</li> <li>– charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;</li> <li>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja</i>;</li> <li>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>;</li> <li>– wymienia postanowienia małej konstytucji;</li> <li>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycygo Zamoyskiego, Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;</li> <li>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo</li> <li>– rząd W. Grabskiego i jego reformy</li> <li>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926</li> <li>– znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza</i></li> <li>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</li> </ul>	<p>marcowej z 1921 roku (XXIX.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</li> </ul>	<p>Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wymienia państwa, z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</li> <li>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;</li> <li>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Władysława Grabskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.</li> </ul>	<p>Baudouin de Courtenaya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</li> </ul>	
4. Zamach majowy i rządy sanacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</li> <li>– przebieg i skutki zamachu majowego</li> <li>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</li> <li>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce</li> <li>– przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXIX.3)</li> <li>– opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</li> <li>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</li> <li>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cuda nad urną”, grupa pułkowników</i>;</li> <li>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</li> <li>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</li> </ul>

	<p>konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</li> <li>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi</li> <li>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</li> <li>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</li> <li>– polski autorytaryzm na tle europejskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef</li> </ul>	<p>zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku) (XXIX.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</li> </ul>	<p>Stanisława Wojciechowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</li> </ul>	<p>kwietniowa, polityka równowagi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Becka;</li> <li>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</li> <li>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego;</li> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</li> </ul>	<p>wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza- Śmigłego;</li> <li>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;</li> </ul>	<p>marcowej i kwietniowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</li> <li>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</li> <li>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--	--

	Beck, Edward Rydz-Śmigły						
5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	<p>– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)</p> <p>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)</p> <p>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce</p> <p>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej</p> <p>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p> <p>– znaczenie terminów: <i>magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy, asymilacja narodowa, getto ławkowe, numerus clausus</i></p> <p>– postać historyczna: Eugeniusz</p>	<p>– ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego (XXX.3)</p> <p>– omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich (XXX.2)</p> <p>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXX.1)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>;</p> <p>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;</p> <p>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;</p> <p>- rozwinie skrót COP;</p> <p>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;</p> <p>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</p> <p>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;</p> <p>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</p> <p>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto ławkowe, hiperinflacja</i>;</p> <p>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</p> <p>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;</p> <p>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;</p> <p>– omawia założenia i realizację reformy rolnej;</p> <p>– omawia stosunki polsko-żydowskie;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja</p>	<p>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);</p> <p>– opisuje sposoby przewyższania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;</p> <p>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.</p>	<p>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</p> <p>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</p>

	Kwiatkowski, Władysław Grabski				narodowa i państwowa;		
6. Kultura i nauka II RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej</li> <li>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)</li> <li>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)</li> <li>– rozwój polskiej kinematografii</li> <li>– postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura</li> <li>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm</i>, <i>awangarda</i>, <i>Enigma</i>, <i>Luxtorpeda</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;</li> <li>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm</i>, <i>impresjonizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;</li> <li>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm</i>, <i>modernizm</i>, <i>funkcjonalizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</li> <li>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci</i>, <i>awangarda</i>;</li> <li>– zna datę reformy szkolnictwa (1932);</li> <li>– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;</li> <li>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;</li> <li>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.</li> </ul>
7. Schyłek niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postawa Polski wobec decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne kierunki polityki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie</i>, <i>eksterytorialność</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę przemówienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na</li> </ul>

<p>konferencji monachijskiej</p> <p>– zajęcie Zaolzia przez Polskę</p> <p>– niemieckie żądania wobec Polski</p> <p>– stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera</p> <p>– zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią</p> <p>– pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje</p> <p>– postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</p> <p>– postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow</p>	<p>zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</p> <p>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</p> <p>– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXXI.5)</p>	<p>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</p> <p>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	<p>– zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa, Józefa Becka;</p> <p>– wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przyspaść III Rzeszy i ZSRS;</p> <p>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	<p>-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</p>	<p>sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);</p> <p>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie;</p> <p>– charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	<p>arenie międzynarodowej;</p> <p>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</p>
--	--	---	---	--	---	--

### III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z historii

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wystąpić z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej na wyższą, gdy uczeń spełnia poniższe warunki:
  - 1) uczeń uzyskał w trakcie nauki wszystkie oceny obowiązkowe dla danego przedmiotu,
  - 2) na lekcjach z danego przedmiotu nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych
    - 1a. Wniosek składany przez ucznia lub jego rodziców musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
    - 1b. Dyrektor szkoły wraz z nauczycielem przedmiotu analizują wniosek złożony przez rodzica. Jeżeli rozstrzygają go pozytywnie, wówczas:

- 1)Uczeń przystępuje do sprawdzianu pisemnego najpóźniej na dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
- 2)Sprawdzian napisany na ocenę wyższą niż przewidywana pozwala na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- 3)Uczeń, który napisał sprawdzian na ocenę niższą niż przewidywana, zachowuje w mocy przewidywaną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu.

1c. Wniosek, o którym mowa w §63 ust.1, uczeń lub jego rodzice składają do dyrektora szkoły, nie później, niż do trzech dni od momentu poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu

#### **IV. Tryb postępowania w przypadku zastrzeżeń do ocen klasyfikacyjnych**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i powinny zawierać wskazanie punktu trybu ustalania lub warunku, który został naruszony lub złamany.
2. Podanie o sprawdzian wiedzy i umiejętności może złożyć uczeń lub jego rodzic.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

#### **V. OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie opinii lub orzeczenia publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u

którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Nauczyciel zmniejsza wymagania w stosunku do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i uczniów o niższym poziomie funkcjonowania intelektualnego w odniesieniu do pozostałych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego, dostosowanego do indywidualnych możliwości ucznia programu oraz sposobach sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych.

4. W ocenianiu uczniów z różnymi dysfunkcjami uwzględniać należy zalecenia poradni, m.in.:

a. wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek, wykonywania ćwiczeń praktycznych oraz odpowiedzi ustnych

b. możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami

c. konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej

d. branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia

e. ocenianie prac pisemnych z przedmiotu pod kątem zawartych w nich wiadomości i treści, błędy ortograficzne, gramatyczne oraz językowe nie mają wpływu na ocenę

f. możliwość (za zgodą ucznia) zmiany pracy pisemnej (sprawdzian, test, kartkówka) na odpowiedź ustną

g. podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostszych

h. możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej

i. zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest sam w stanie wykonać